

СОГЛАСОВАНО:

Общее собрание работников
МАДОУ д/с №109
Председатель СООС
Н.Н. Дода

Протокол № 2

« 23 » сентября 2024 г.

СОГЛАСОВАНО:

Председатель
Комитета по образованию
администрации городского
округа « Город Калининград »

Г.М. Петухова

« 10 » сентября 2024 г.



УТВЕРЖДЕНО:

Приказом от « 10 » 10 2024 г.

№ 38-05
Заведующий МАДОУ д/с
№109

Е.В. Корсун

М.П.



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ г. КАЛИНИНГРАДА
ДЕТСКОГО САДА №109
(МАДОУ д/с №109)**

Наименование программы развития

2024 - 2028 г.

срок реализации

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1	Содержание программы развития.....	2
2	Паспорт программы развития.....	3
3	Информационная справка об образовательном учреждении.....	8
4	Аналитическое и прогностическое обоснование программы развития.....	11
5	Проблемно- ориентированный анализ деятельности образовательного учреждения. Ключевые проблемы и их причины.....	26
6	Концептуальный проект развития дошкольной образовательной организации.....	37
7	Стратегические цели в направлении развития.....	39
8	Основные направления развития МАДОУ №109.....	39
9	Стратегия и тактика перевода образовательного учреждения в новое состояние.....	42
10	Реализация конкретных планов действий по реализации программы развития образовательного учреждения.....	44
11	Специфика управления процессом реализации программы развития МАДОУ №109.....	47
12	Структура управления ДОУ.....	48
13	Ресурсы.....	49
14	Ожидаемые эффекты реализации программы развития.....	50
15	Проекты по реализации программы развития.....	51
16	Критерии и показатели оценки реализации программы развития.....	53
17	Список литературы.....	57

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Полное (сокращенное) наименование образовательного учреждения	МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ г. КАЛИНИНГРАДА ДЕТСКИЙ САД №109 МАДОУ д\с №109
Название программы развития	ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ г. КАЛИНИНГРАДА ДЕТСКОГО САДА №109
Основания для разработки программы развития	- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. - Паспорт национального проекта «Образования» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 №10). - Указы Президента Российской Федерации: 1.) от 21.07.2020 №474 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации на период до 2030 года»; 2.) от 02.07.2021 № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; 3.) от 09.11.2022 №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; 4.) от 24.12.2014 №808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»; 5.) от 17.05.2023 №358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года»; - постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования»; - распоряжение Правительства Российской Федерации: 1.) от 29.05.2015 № 996-р (Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года); 2.) от 31.03.2022 № 678-р (Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года); 3.) от 24.06.2022 № 1688-р (Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года); - распоряжение Министерства Просвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"»; - постановление Правительства Калининградской области "Об утверждении государственной программы Калининградской области "Образование" на 2022-2030 гг. от 04.02.2022 № 62; - постановление Администрации городского округа «Город Калининград» «Муниципальная программа «Развитие системы образования городского округа «Город Калининград» на 2023-2025гг», от 16.03.2023 №143. - УСТАВ МАДОУ г. Калининграда д\с №109; - Локально- нормативные акты МАДОУ г. Калининграда д\с №109

Полное (сокращенное) наименование образовательного учреждения	МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ г. КАЛИНИНГРАДА ДЕТСКИЙ САД №109 МАДОУ д\с №109
Цель программы развития	Создание единого образовательного пространства, способствующего разностороннему развитию всех участников образовательных отношений, обеспечивающего равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития, воспитания духовно - нравственных ценностей детей, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование с учётом потребностей и возможностей.
Задачи по достижению цели программы развития	1. Повышение качества и доступности дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО путем обеспечения эффективного внутреннего управления ДОУ; 2. Обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного образования и начального образования. 3. Создание условий для разностороннего развития ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций. 4. Расширение сети вариативного образования, в том числе платных дополнительных образовательных услуг с целью развития личностных способностей воспитанников. 5. Обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности стабильного коллектива в соответствии с требованиями ФГОС ДО. 6. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы организации. 7. Создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития детей. 8. Использование разных форм взаимодействия детского сада и семьи для повышения родительской компетентности в воспитании и образовании детей.

Полное (сокращенное) наименование образовательного учреждения	МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ г. КАЛИНИНГРАДА ДЕТСКИЙ САД №109 МАДОУ д\с №109
Основные ожидаемые результаты реализации программы	Реализация мероприятий в течение 2024-2028 годов позволит обеспечить: - конституционные права граждан на получение образования любого уровня в соответствии с действующим законодательством; - развитие воспитанников посредством выстраивания индивидуальной траектории; - создание эффективной системы мониторинга и информационного обеспечения образования; - усиление воспитательной функции системы образования (обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности); - укрепление кадрового потенциала, повышение социального статуса работника ДОУ; - совершенствование экономических механизмов функционирования и развития системы образования в ДОУ. В результате реализации Программы: - повысится удовлетворенность участников образовательных отношений качеством образовательных услуг; - повысится эффективность использования современных образовательных технологий, в том числе, здоровьесберегающих; - повысится уровень квалификации педагогов; - в ДОУ будут обновлены условия, соответствующие требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и Федеральной образовательной программы дошкольного образования; - в ДОУ будут обновлены условия реализации приоритетных направлений образовательной деятельности в рамках реализации части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений; - не менее 80% воспитанников будут охвачены программами дополнительного образования; - сформирована современная модель образовательного пространства ДОУ, ориентированного на обеспечение задач инновационного развития ДОУ и его конкурентоспособности в социуме; - сформирован бренд ДОУ как фактор позиционирования ДОУ в социуме и привлечения контингента воспитанников; - укомплектованный высоко квалифицированными кадрами и продуктивно осуществляющий деятельность в современных условиях модернизации образования педагогический коллектив; - улучшены качества личностно-ориентированной образовательной среды, положительно влияющей на физическое, психическое и нравственное благополучие воспитанников; - повышение информационной культуры участников образовательных отношений.

Полное (сокращенное) наименование образовательного учреждения	МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ г. КАЛИНИНГРАДА ДЕТСКИЙ САД №109 МАДОУ д\с №109
Сведения о разработчиках программы развития	Корсун Елена Владимировна, заведующий МАДОУ д\с № 109; Москалева Маргарита Михайловна, заместитель заведующего; Ларина Елена Алексеевна, заместитель заведующего; Рабочая группа в составе, утвержденном приказом МАДОУ д\с № 109 от 19.08.2024 № 56-ОД
Сроки реализации программы развития	С 2024 года по 2028 год – 5 лет При необходимости действие программы может быть пролонгировано до полной ее реализации.
Этапы реализации программы	I этап – подготовительный (диагностико – конструирующий); II этап - реализующий (преобразовательный); III этап –обобщающий (аналитико –информационный).
I этап, подготовительный (диагностико – конструирующий) Срок реализации этапа	Цель: выявление перспективных направлений развития ДОУ и моделирование его нового качественного состояния в условиях модернизации современного дошкольного образования. Задачи: - изучение микросреды ДОУ, потребностей воспитанников и их родителей; - анализ состояния образовательного процесса в ДОУ с целью выявления проблем в его содержании и организации с учетом установленных потребностей воспитанников, их родителей и педагогов. -создание локальных – нормативных актов: Приказ о разработке Программы развития МАДОУ д\с №109; Приказ о создании творческой группы по разработке Программы развития МАДОУ д\с №109; Приказ о создании проекта предметно – пространственной развивающей среды МАДОУ д\с №109. Ожидаемый результат этапа: разработанная программа развития ДОУ Срок: сентябрь - октябрь 2024г.
II этап, реализующий, (преобразующий)	Цель: работа по преобразованию существующей системы, переход образовательного учреждения в новое качественное состояние. Задачи: - обновление организационно-педагогических условий функционирования ДОУ; - формирование и планирование деятельности творческих групп по реализации проектов; - отслеживание и корректировка результатов реализации Программы развития ДОУ, основной образовательной программы; - широкое внедрение современных образовательных технологий; - цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота. Ожидаемый результат этапа: - создание эффективных форм государственно-общественного управления ДОУ.

Полное (сокращенное) наименование образовательного учреждения	МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ г. КАЛИНИНГРАДА ДЕТСКИЙ САД №109 МАДОУ д\с №109
II этап, реализующий, (преобразующий) Срок реализации этапа	- обеспечение общедоступного и качественного образования; - решение проблемы укрепления и сохранения здоровья участников образовательного процесса; - создание эффективной, постоянно действующей системы непрерывного образования педагогов, способных на современном уровне решать общую педагогическую задачу обучения и воспитания в соответствии с основными направлениями модернизации дошкольного образования; - воспитание социально-активной личности, имеющей опыт личного участия в социально значимой деятельности, способной к успешной самореализации в обществе, гражданина, патриота своей страны. Срок: октябрь 2024- декабрь 2028г.
III этап, обобщающий, (аналитико – информационный). Срок реализации этапа	Цель: анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития ДОУ, фиксация созданных положительных образовательных практик и их закрепление в локальных нормативных актах. Задачи: - подведение итогов реализации Программы развития; - разработка нового стратегического плана развития ДОУ; Ожидаемый результат этапа: рекомендации по дальнейшему развитию ДОУ Срок: август – декабрь 2028г.
Источник финансирования, порядок финансирования программы развития	Средства субсидии на муниципальное задание. (34 418 059,27 рублей) Целевые субсидии. Средства от приносящей доход деятельности (1 306 872,00 рублей) Ежегодно на соответствующий год осуществляется корректировка средств, выделяемых на мероприятия Программы.
Управление программой развития. Контроль реализации программы развития	Текущее управление Программой осуществляется администрацией ДОУ. Корректировки Программы проводятся творческой группой по рекомендации Совета МАДОУ, Педагогического совета. Функцию общей координации реализации Программы выполняет Совет МАДОУ. По каждому из проектов создаются проблемные творческие группы, ответственные за их реализацию. Мероприятия по реализации проектов являются основой годового плана работы МАДОУ. Каждый из проектов курируется заместителем заведующего. Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата – апрель каждого года. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник (заместитель заведующего) составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Ответственный назначается приказом заведующего МАДОУ д\с № 109. Контроль за исполнением Программы обеспечивает Совет ДОУ.
Ответственные. Исполнители.	Заведующий МАДОУ д\с №109 Елена Владимировна Корсун Коллектив сотрудников, воспитанников и родителей МАДОУ д\с №109

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации (согласно устава)	МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ г. КАЛИНИНГРАДА ДЕТСКИЙ САД №109 МАДОУ д/с №109
ИНН	3906283177
Дата основания учреждения	МАДОУ д/с № 109 ,основан на праве оперативного управления, создано путем учреждения в соответствии с Федеральным законом «Об автономных учреждениях» от 03.11.20006 № 174-ФЗ, на основании постановления администрации городского округа «Город Калининград» от 22.11.2012г. № 2151.
Учредитель (согласно устава)	Учредителем является городской округ «Город Калининград», функции и полномочия учредителя Учреждения осуществляет комитет по образованию администрации городского округа «Город Калининград».
Юридический адрес	236022, г. Калининград, ул. Гайдара, дом 43.
Телефон e-mail	8 (4012)918-914; ds109@edu.klgd.ru
Лицензия	Лицензия на осуществление образовательной деятельности №ДДО-2130 от 21 февраля 2014, серия 39ЛО1 №0000015 (бессрочная).
Приложение к лицензии	Приложение №1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности от 21 февраля 2014 №ДОО -2130 серия 39ЛО1 №0000015 (дошкольное образование, дополнительное образование детей и взрослых).
Краткие сведения о структуре образовательного учреждения	Детский сад находится в отдельно стоящем типовом двухэтажном здании. Техническое состояние удовлетворительное, помещения ДОУ оснащены в соответствии с санитарными требованиями. Дошкольное учреждение имеет пост охраны, оснащено кнопкой тревожной сигнализации, оборудовано системой видеонаблюдения. Имеется собственная территория для прогулок, 12 обустроенных прогулочных веранд, игровое и спортивное оборудование, отличительной особенностью детского сада является хорошее озеленение, наличие отдельной спортивной площадки. Территория благоустроена, имеет ограждение по всему периметру. Проводится ежегодное озеленение территории, разбиты клумбы, газоны. Материально-техническая база сформирована для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематическая работа по созданию предметно-развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО, санитарно – гигиеническими требованиями и примерным перечнем игрового оборудования для учебно-материального обеспечения дошкольных учреждений. Имеется кабинет заведующего, медицинский кабинет, изолятор, процедурный кабинет, методический кабинет, кабинет психолога, два логопедических кабинета, физкультурный зал, кабинет заместителя заведующего по АХЧ, пищеблок, 12 групповых комнат, музыкальный зал, прачечная, подсобные кладовые. Информационная база МБДОУ оснащена: электронной почтой, локальной сетью с выходом в Интернет, разработан и функционирует официальный сайт, который имеет версию для слабовидящих, создано официальное сообщество ДОУ в социальной сети ВК.

Наименование образовательной организации (согласно устава)	МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ г. КАЛИНИНГРАДА ДЕТСКИЙ САД №109 МАДОУ д\с №109
Краткие сведения о реализуемых образовательных программах, образовательных технологиях, особенностях обучения, воспитания и дополнительного образования	Реализуемые в ДОУ образовательные программы: Содержание образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении определяется основной образовательной программой дошкольного образования, разработанной, принятой и реализуемой в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования (утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028), и адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022). Работа на логопедическом пункте строится на основе: О.Н.Киреева «Программа коррекционно-развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста в условиях логопункта». Н.А.Червякова, Е.А.Клименко и др. «Программа коррекционно-речевых нарушений на логопедическом пункте ДОО для детей 5-7 лет». Особенностью организации образовательного процесса МАДОУ д\с №109 является включение в образовательный процесс здоровьесберегающих образовательных технологий - это прежде всего технологии воспитания валеологической культуры или культуры здоровья дошкольников. Элементы различных здоровьесберегающих технологий сочетаются в образовательной и досуговой деятельности в ДОУ с другими педагогическими технологиями. Забота о здоровье воспитанников красной нитью проходит через весь срок их пребывания в детском саду. Основой образовательного процесса служит технология интегрированного обучения и технологии создания предметно-развивающей среды. Реализуемые в ДОУ дополнительные образовательные услуги: Направления дополнительных образовательных услуг, оказываемых специалистами учреждения, определены в соответствии с запросами родителей (законных представителей) воспитанников и с учетом потенциала учреждения. Дополнительные образовательные услуги реализуются на платной и бесплатной основе по следующим направлениям: - социально – гуманитарное направление («Логоритмика», «Шахматы», «Умный кроха», «Зачитайка», «Веселая математика», «Азбука общения», «Разговор о правильном питании», «Робототехника», «Легоконструирование», «Умники и умницы»); - художественное направление («Оч-умелые ручки», «Театральная студия», «Домисолька» «Веселая радуга», «Песочная фантазия»); - физкультурно- спортивное направление («Здоровый малыш», «Школа мяча», «Уроки Тхэквондо»).

Наименование образовательной организации (согласно устава)	МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ г. КАЛИНИНГРАДА ДЕТСКИЙ САД №109 МАДОУ д\с №109
Краткие сведения о структуре образовательной деятельности, о составе и численности обучающихся по уровням и наполняемости классов (групп)	Структура управления образовательной деятельностью строится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом учреждения. В ДОУ создана система, обеспечивающая включение всех участников образовательных отношений в процесс управления, сочетание коллегиальных форм управления и единоначалия, развитие социального партнерства, привлечение общественности к обсуждению актуальных проблем. В ДОУ функционируют коллегиальные органы управления: Наблюдательный совет, Педагогический совет, Общее собрание работников, Совет МАДОУ. Взаимодействие с родителями строится на принципе сотрудничества. В учреждении прочные дружеские связи с различными социальными партнерами: городская детско-юношеская библиотека КЦБС; специализированная пожарно-спасательная часть, пожарно-спасательный отряд федеральной противопожарной службы государственной противопожарной службы главного управления МЧС России по Калининградской области; БВВМУ имени адмирала Ф.Ф. Ушакова; ГОБУЗ «Городская детская поликлиника №6»; МАОУ СОШ №43 г. Калининграда. Детский сад посещает 224 воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет. В Детском саду сформировано 11 групп общеразвивающей направленности, и 1 компенсирующей направленности для детей с ТНР. Из них: • 2 группы раннего возраста (2-3 года); • 2 группы младшего возраста (3-4 года); • 2 группы среднего возраста (4-5 лет); • 2 группы старшего возраста (5-6 лет); • 3 группы для детей дошкольного возраста (6-7 лет); • 1 группа комбинированной направленности (5-7 лет). На базе дошкольного учреждения организованы 2 логопедические пункта.
Краткие сведения о составе сотрудников, о кадровой структуре, о наличии профессионального педагогического образования и квалификации	Общее количество сотрудников МАДОУ д\с №109 – 56 человек. Общее количество педагогических работников – 27 человек (1 заместитель заведующего по ВМР, 18 воспитателей, 3 музыкальных руководителя, 1 инструктор по физической культуре, 3 учителя-логопеда, 1 педагог-психолог). Высшее педагогическое образование – 15 человек, среднее специальное – 12 человек Высшая квалификационная категория – 12 человек, первая квалификационная категория – 8 человек, соответствие – 6 человек.
Сведения о режиме деятельности, особенностях календарного графика	Рабочая неделя – пятидневная. Рабочие дни: понедельник – пятница с 07.00 до 19.00, выходные дни: суббота, воскресенье и государственные праздничные дни, установленные законодательством РФ. Длительность пребывания детей – 12 ч.

АНАЛИТИЧЕСКОЕ И ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, а также Федеральная образовательная программа дошкольного образования акцентируют внимание на поддержке семьи, материнства и детства; расширение спектра образовательных услуг (конкурентоспособность); информационную открытость; адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам ребёнка, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Основными принципами государственной политики в сфере образования на современном этапе являются:

1. Гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

2. Единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства;

3. Свобода выбора получения образования согласно склонностям и потребностям человека, создание условий для самореализации каждого человека, свободное развитие его способностей, включая предоставление права выбора форм получения образования, форм обучения, организации осуществляющей образовательную деятельность, направленности образования в пределах, предоставленных системой образования, а также предоставление педагогическим работникам свободы в выборе форм обучения, методов обучения и воспитания.

Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг.

Современное дошкольное образовательное учреждение должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней, используя потенциал социума, привлекая к мероприятиям ДОО широкие слои заинтересованного населения.

Для решения всех выше перечисленных требований современности в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении города Калининграда детском саду №109 разработана Программа развития на 2024-2028г., которая является организационной основой деятельности образовательного учреждения и предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного Учреждения на основе анализа работы за предыдущий период.

В Программе развития заложены основания и механизмы обеспечения в образовательном Учреждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) посредством реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО), парциальных и авторских программ и технологий, отражающих в т. ч. региональный компонент, переориентацию педагогического коллектива на активное использование современных образовательных технологий дошкольного образования, инновационных форм работы с детьми и родителями.

В современных условиях реформирования образования, дошкольная образовательное Учреждение представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности.

Программа развития обеспечивает такой тактический переход образовательного учреждения в качественно иное состояние, максимально реализующее образовательный и гражданский потенциал непосредственных участников образования (обучающихся, педагогов, родителей).

В основу реализации Программы развития положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников. Совокупность проектов образует собой двигатель развития образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы развития оформляются как педагогические/управленческие проекты. Результатом работы образовательного учреждения по всем направлениям является повышение эффективности работы, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворённости общества качеством дошкольного образования.

В Программе развития прослеживается непрерывное преобразование образовательного пространства Учреждения, обеспечение современным оборудованием групп и кабинетов, их оснащение с учетом современных требований.

Программа не противоречит действующим нормативным актам, соотносится с программами развития федерального, регионального и муниципального уровней, учитывает социальный запрос современного общества в развитии социализированной личности.

Программа учитывает такие внешние и внутренние факторы, как:

- государственная политика в сфере образования;
- достигнутые результаты и традиционные направления в деятельности образовательного учреждения;
- особенности демографической, экономической и социально-культурной среды;
- финансовый, материально-технический, кадровый, методический и управленческий потенциал образовательного учреждения, реальные перспективы его развития.

Развитие муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения г. Калининграда детского сада №109 определяется воздействием как внешних, так и внутренних факторов. С одной стороны, учреждение, являясь частью муниципальной образовательной системы города Калининграда, функционирует в социокультурной среде региона, страны, взаимодействует с социально-культурными, научными и образовательными организациями.

С другой, оно имеет свои особенности, определяющие ее уникальность и способствующие воспитанию дошкольников в современных социально-экономических условиях.

Задача по модернизации системы управления образовательного учреждения в условиях ее деятельности в режиме развития, обозначенная в Программе развития образовательного учреждения на 2019-2023 годы решалась успешно.

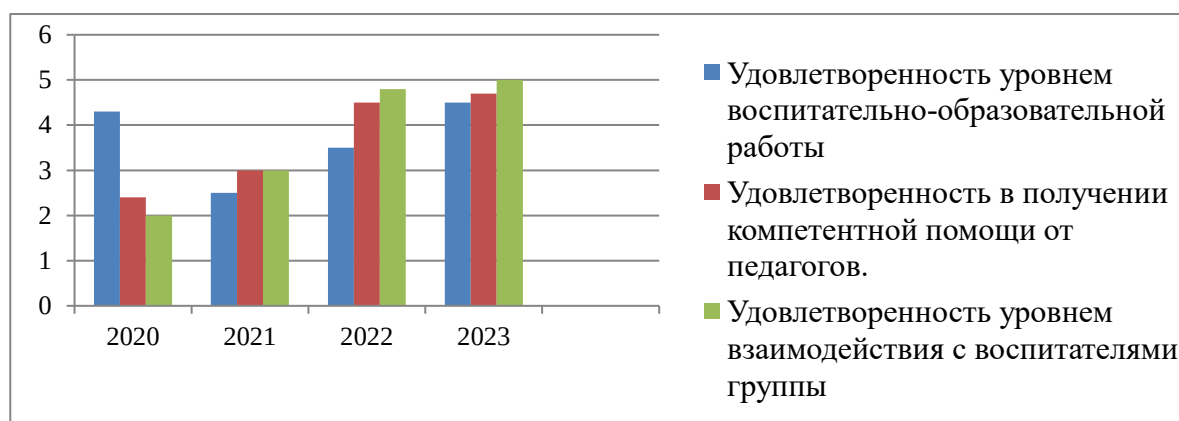
Для осуществления эффективного руководства и достижения качества дошкольного образования в образовательном учреждении создана мотивационная среда, используются различные (оптимальные для каждой категории сотрудников) формы мотивации и поощрений сотрудников, включение членов коллектива и родителей в систему общественного управления; создание оптимальной структуры управления и распределения функций с целью формирования субъектной позиции каждого педагога в управлении образовательного учреждения через работу Совета ДООУ, общего собрания трудового коллектива, педагогического совета; проведение мероприятий по созданию благоприятного психологического климата в коллективе; создание условий по обеспечению материально технической базы в соответствии с запросами родителей, потребностям детей и требованиям современности; создание системы непрерывного образования через повышение квалификации педагогических кадров.

Система управления в образовательной организации обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности образовательного учреждения в режиме развития, комплексное сопровождение развития участников образовательной деятельности.

Задача, направленная на повышение конкурентоспособности образовательного учреждения организации, путем предоставления широкого спектра качественных образовательных, коррекционных и информационно-просветительских услуг, разным категориям заинтересованного населения, внедрения в практику работы новых форм дошкольного образования в Программе развития образовательного учреждения на 2019- 2023 годы решалась успешно, но не полностью.

Внутри образовательного учреждения систематически изучаются запросы потребителей образовательных услуг методом опроса. Результаты обрабатываются, проводится анализ.

Мнение родителей о деятельности образовательного учреждения.



Удовлетворенность уровнем воспитательно-образовательной работы в образовательной организации - 96%.

Удовлетворенность в получении компетентной помощи от педагогов- 97%
Удовлетворенность уровнем взаимодействия с воспитателями группы - 99%

В сравнении с 2020 годом уровень удовлетворенности родителей воспитательно- образовательной работой остался на высоком уровне.

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Калининграда детского сада № 109, утвержденной приказом заведующего от 31.08.2023г. № 52 и адаптированной образовательной программой дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Калининграда детского сада № 109, утверждённой приказом заведующего от 31.08.2023г. № 53, парциальными программами, что обеспечивает предоставление качественных образовательных и достижение воспитанниками готовности к школе.

В образовательном Учреждении используются современные формы обучения: занятия с обеспечением индивидуального подхода, что позволяет педагогам ориентировать образовательные задачи на уровень развития каждого ребенка.

Приоритет в работе с дошкольниками отдается игровым методам обучения, поддерживающим постоянный интерес к знаниям, стимулирующим познавательную активность воспитанников.

Обеспечивается координация различных направлений педагогического процесса: проводится совместный анализ программ, технологий, проблемных ситуаций обучения и воспитания.

Результативность работы по программам и технологиям отслеживается с помощью регулярно проводимой оценки деятельности. Ее данные анализируются с целью выявления проблемных моментов в развитии воспитанников.

Проводимый мониторинг позволяет педагогу осуществить своевременную коррекцию не только детской деятельности, но и своей собственной.

Методы диагностики: беседы с воспитанниками; наблюдения, игровые ситуации с проблемными вопросами; анализ продуктов детской деятельности.

Содержание образования в образовательной организации дифференцируется по образовательным областям: художественно-эстетического, физического, познавательного, социально-коммуникативного, речевого развития и реализуется в различных формах организации образовательного процесса.

АООП ДО МАДОУ д\с №109 определяет содержание и организацию образовательной деятельности для детей с ТНР. Программа сформирована, как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации. Обеспечивает всестороннее развитие детей с тяжелыми нарушениями речи с учетом их возрастных и индивидуальных возможностей по основным направлениям развития: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому.

Программа организует образовательную деятельность в группах общеразвивающей направленности в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для детей с тяжелыми нарушениями речи с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

По решению задачи, поставленной в Программе развития образовательного учреждения на 2019-2023г.г. о приведении в соответствие с требованиями основной общеобразовательной программы дошкольного образования предметно-развивающей среды и материально-технической базы, проделана большая работа, но говорить о полном ее решении преждевременно. В образовательном учреждении создана развивающая предметно-пространственная среда, которая соответствует санитарным, методическим требованиям.

Анализ программно-методического обеспечения показывает, что к учебному году методический кабинет пополнился современной методической литературой, наглядными пособиями по различным образовательным областям образовательной программы МАДОУ №109: приобретается наглядный и демонстрационный материал. В помощь воспитателям разработаны методические рекомендации по организации педагогического процесса в соответствии с ФГОС ДО.

МАДОУ расположено в жилом районе. Здание Детского сада построено по типовому проекту в 1971 году, имеет все виды благоустройства.

ДОУ оборудовано специальными системами безопасности: кнопкой «Тревожной сигнализации», специальной автоматической пожарной сигнализацией, камерами видеонаблюдения, стационарным круглосуточным постом охраны.

Проектная наполняемость на 215 мест.

Общая площадь здания 1724,9 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 780,4 кв. м.

В учреждении функционирует 12 групп, каждая группа имеет групповое помещение, приемную, туалетные комнаты. Группы оборудованы необходимой мебелью, мягким инвентарём. При создании среды учтены основные параметры и принципы организации. Все пространство в группах разделено на определенные

зоны или центры, которые при желании трансформируются. Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса, а также учитываются возрастные особенности детей. При оформлении групповых ячеек воспитатели исходят из требований безопасности используемого материала для здоровья детей.

В образовательном учреждении имеется медицинский блок, состоящий из кабинета медицинских работников, процедурного кабинета, изолятора.

Оборудованы физкультурный и музыкальный залы, кабинеты специалистов: методический кабинет; педагога-психолога; два кабинета учителей -логопедов; музыкального руководителя; инструктора по физической культуре.

В учреждении сформирован достаточный инструментарий для организации различной деятельности.

Общая площадь территории дошкольного учреждения 9604 кв. м. Территория имеет ограждения, хорошо озеленена (разные виды деревьев и кустарников, газоны), имеется 12 прогулочных участков, спортивная площадка, экологическая станция, хозяйственные постройки.

Для защиты воспитанников от солнца и осадков на территории каждой групповой площадки установлены веранды. Игровые площадки оборудованы игровыми сооружениями в соответствии с возрастом: песочницами, игровым и спортивным оборудованием, домиками, красочными цветниками.

При планомерной реализации задач на 2019-2023 годы образовательном учреждении удалось достигнуть определенных достижений в укреплении материально-технической базы детского сада.

Были приобретены и обновлены:

- оборудование в физкультурном зале (мячи), обручи, нетрадиционное оборудование для развития меткости, коррекционные дорожки для профилактики плоскостопия;
- детская игровая мебель, игровое оборудование в группы;
- оборудование на игровую площадку;
- технологическое оборудование для пищеблока и групп (12 посудомоечных машин, пароконвектомат, холодильное оборудование);
- музыкальный центр, музыкальные инструменты (барабаны, синтезатор); интерактивное оборудование (проектор, компьютер, принтер);
- бактерицидные рециркуляторы, бесконтактные термометры;
- проведена 100% замена люминесцентного освещения МАДОУ на светодиодное;
- замена детского постельного белья.

Выполнен косметический ремонт всех помещений учреждения, лестничных маршей, капитальный ремонт санузлов и раздаточных помещений групп.

Ежегодно обновляется ассортимент дидактических пособий, игр и игрушек в группах и кабинетах специалистов.

Вывод: Ожидаемый результат от оптимизации функционирования действующей смешанной экономической модели образовательного Учреждения за счет повышения эффективности использования бюджетных и внебюджетных

средств, роста доли доходов от оказания платных дополнительных образовательных услуг, спонсорских и благотворительных поступлений в общем объеме финансовых поступлений получен.

Вместе с тем выделены **проблемы:**

- в группах отсутствует интерактивное оборудование;
- не во всех группах создана комфортная обстановка, уголки эмоционального разгрузки;
- спортивная площадка на территории образовательной организации требует обновления и реконструкции;
- требуется развивающее экологическое пространство по экологическому развитию детей.
- территория образовательной организации требует модернизации с точки зрения организации тематических образовательных площадок;
- не в полной мере обеспечены необходимые условия для оказания образовательных услуг лицам с ограниченными возможностями здоровья.

Педагогический коллектив образовательной организации направлял усилия на решение задачи Программы развития образовательного учреждения на 2019-2023 годы по повышению качества работы с родителями воспитанников, роли родителей в образовании ребенка раннего и дошкольного возраста.

В образовательном Учреждении созданы условия для максимального удовлетворения запросов родителей по воспитанию и обучению детей дошкольного возраста, что подтверждают результаты анкетирования среди родителей по удовлетворенности качеством предоставления воспитательно-образовательных услуг.

Родители (законные представители) удовлетворены объемом знаний и умений, получаемым ребенком в образовательном учреждении. Результаты мониторинговых исследований показывают, что активность родительской общественности возрастает.

Информирование родителей (законных представителей) о правах воспитанников; правах, обязанностях и ответственности родителей, об особенностях развития детей, об интересных и важных событиях, происходящих в образовательном учреждении, осуществляется на родительских собраниях, через информационные стенды, сайт, госпаблик и родительские чаты в Сфереуме образовательного учреждения. Родители своевременно получают полную информацию о деятельности МАДОУ от педагогов, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания и развития ребенка, участвовать в жизнедеятельности дошкольного учреждения.

Взаимодействие с родителями строится на принципе сотрудничества.

При этом решаются приоритетные задачи: повышение педагогической культуры родителей; приобщение родителей к участию в жизни детского сада; изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Вместе с тем, на основе полученных результатов выявлено, что родительская общественность все же недостаточно инициативна и самостоятельна, не всегда откликается на предлагаемые возможности участия в построении совместного образовательного пространства. Также отмечается тенденция роста количества родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей в МАДОУ.

В связи с этим нужно построить работу с родителями так, чтобы они были заинтересованы в успехах своих детей, ответственно относились к своим правам и обязанностям, осознавали социальный статус педагога и стремились всячески помочь образовательному учреждению в создании необходимых для развития воспитанников условий.

Необходимо искать эффективные пути взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением, современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, совместная подготовка воспитанников к участию в конкурсах, выставках совместного творчества, участие в управлении образовательного учреждения и др.).

Задача Программы развития на 2019/2023 годы по совершенствованию системы здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности образовательной организации с учетом индивидуальных особенностей дошкольников решалась в системе.

Оздоровительная работа в образовательном учреждении ведется специалистами (инструктором по физкультуре, педагогом-психологом, музыкальными руководителями, воспитателями) совместно с медицинской сестрой ГБУЗ «Городская детская поликлиника №6»; в соответствии с годовым планом, системой оздоровительной работы.

Пристальное внимание педагогический коллектив ДОУ уделяет проведению физкультурно-оздоровительной работы с использованием здоровьесберегающих технологий, которые позволяют решать задачи по охране и укреплению психического и физического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

Основные направления работы по здоровьесбережению в ДОУ:

- Интеграция задач физкультурно-оздоровительной работы в различные виды совместной деятельности;
- Внедрение инновационных здоровьесберегающих технологий в воспитательно-образовательный процесс ДОУ;
- Разнообразие форм физкультурно - досуговой деятельности с дошкольниками;
- Формирование привычки к здоровому образу жизни у дошкольников, педагогов и родителей;

- Совершенствование физических качеств и обеспечение нормального уровня физической подготовленности в соответствии с возможностями и состоянием здоровья ребенка;
- Выявление интересов, склонностей и способностей детей в двигательной деятельности и реализация их через систему спортивно-оздоровительной работы;
- Обеспечение физического и психического благополучия каждого ребёнка в ДОУ.

В ДОУ реализуется программа здоровьесбережения "Азбука здоровья" с целью сохранения, укрепления здоровья детей, воспитания у них потребности в здоровом образе жизни.

Для обеспечения комплексного подхода к охране и улучшению здоровья воспитанников, в ДОУ реализуются различные виды здоровьесберегающих технологий: дыхательная гимнастика, закаливание, воздушные ванны, хождение босиком, оздоровительные паузы на занятиях и в свободной деятельности, пальчиковая гимнастика, массаж мячами для укрепления мелкой мускулатуры пальцев, массаж стоп, скандинавская ходьба.

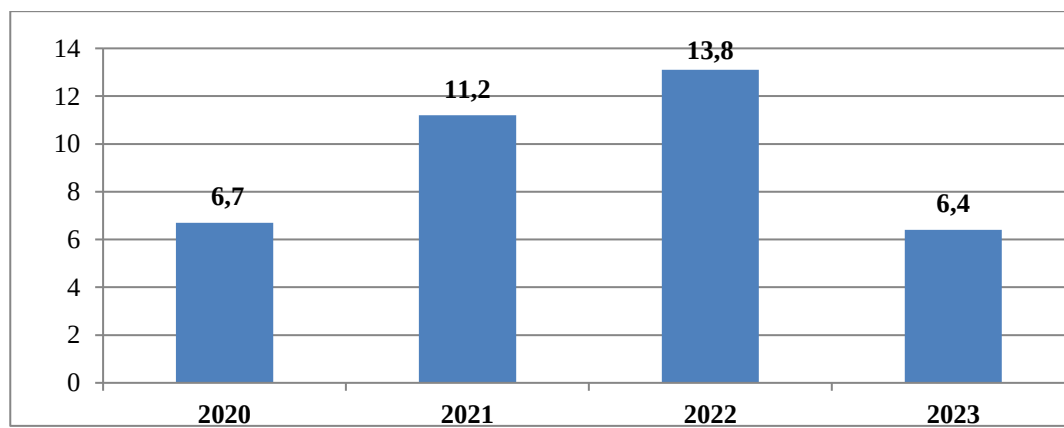
Медико-профилактическая работа, осуществляемая в ДОУ, включает:

- контроль состояния здоровья детей и разработка рекомендаций по оптимизации детского здоровья;
- противоэпидемиологическая работа;
- укрепление иммунитета и профилактика заболеваний;
- санитарно-гигиеническая работа;
- контроль качества организации питания и т.д.

В ДОУ дважды в год проводится диагностика уровня физической подготовленности воспитанников, анализируется состояние здоровья детей, ежегодно проводится углубленный медосмотр воспитанников ДОУ.

диаграмма №2

Анализ заболеваемости воспитанников



Коллектив МАДОУ добился определенных успехов в приоритетном направлении – «Физкультурно-оздоровительная деятельность».

Каждый воспитатель владеет основами методики физического воспитания, тесно взаимодействует с медицинской сестрой, инструктором по физкультуре, четко следует их рекомендациям при организации и проведении утренней гимнастики, организации двигательной активности на прогулке и в течение дня, дозировании физической нагрузки, закаливании. В каждой группе разработаны циклограммы проведения физкультурно-оздоровительной деятельности с включением традиционных и современных здоровьесберегающих технологий.

Закаливающие процедуры проводятся воспитателями групп в течение всего года с постепенным изменением их характера, длительности и дозировки с учетом состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка. К ослабленным детям осуществляется индивидуальный подход.

Медицинская сестра уделяет необходимое внимание профилактической работе, информированию родителей по вопросам здоровья, закаливания, питания дошкольников.

Активная направленная двигательная деятельность, помимо положительного воздействия на здоровье и физическое развитие, обеспечивает психоэмоциональный комфорт ребенка. Знание ребенком основ гигиены и элементарных сведений составляет фундамент формирования здорового образа жизни, способствующий в свою очередь, эффективности всех оздоровительных мероприятий, проводимых в МАДОУ и в семье.

Вместе с тем, отмечается слабое взаимопонимание с частью родителей по формированию их ответственности за сохранение здоровья своих детей, обеспечению необходимого своевременного специального медицинского сопровождения, систематического посещения МАДОУ, недостаточное включение в воспитательно - образовательную деятельность, направленную на профилактику простудных заболеваний, развития физических качеств детей, формирования основ здорового образа жизни.

Таким образом, работа по здоровьесбережению воспитанников ведется в системе. Использование разнообразных форм организации двигательной активности детей продолжается при работе с воспитанниками. Педагоги в своей работе опираются на целевые ориентиры ФГОС ДО, ориентируются на усредненные нормативы развития, характерные для того или иного возраста, концентрируя внимание на индивидуальные особенности воспитанников.

Оптимальная штатная численность педагогического персонала позволяет обеспечить реализацию ОП ДО, АОП ДО. В настоящее время в ДОУ имеются вакансии. Педагогический штат укомплектован на 82%.

Образовательный процесс осуществляют 27 педагогов. Наблюдается незначительная нехватка педагогических кадров, что связано с переездом в другие регионы.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих.

Все педагоги, работающие в детском саду, имеют педагогическое образование.

Уровень квалификации педагогического персонала учреждения на 2023 год

Профессиональный уровень	высшее педагогическое	среднее-профессиональное	высшая	первая	Соответствие занимаемой должности
Образование	15	12			
Квалификационные категории			12	8	7

Данная информация позволяет качественно планировать и организовывать образовательный процесс, и, в свою очередь, получить максимально возможные образовательные результаты, успешно осуществлять подготовку к участию в конкурсах воспитанников. Методические материалы, творческие проекты, разработанные педагогами образовательного учреждения, дополняют содержание образовательных областей, способствуют обогащению содержания образовательного процесса.

В решении задачи, направленной на эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива ДОУ, поставленной в Программе развития образовательного учреждения на 2019-2023 г., достигнуты хорошие результаты. Прослеживается тенденция увеличения процента педагогов, аттестованных на высшую и первую квалификационные категории, что подтверждает системность и планомерность методической работы с кадрами и работы педагогов по самообразованию.

Обеспечение непрерывности в профессиональной компетенции – одно из обязательных условий улучшения качества оказываемых образовательных услуг. Аттестация педагогов является основой для повышения уровня профессионального мастерства и носит системный характер.

Все педагоги детского сада каждые 3 года, согласно плану повышения квалификации, проходят курсы повышения квалификации и профессиональной переподготовки, обучаются в профильных образовательных учреждениях города.

В соответствии с планом повышения квалификации педагогов образовательного учреждения курсы повышения квалификации и профессиональную переподготовку прошли 100% педагогических работников.

В детском саду ежегодно организовывается работа шефских пар педагогов – стажистов с молодыми специалистами на основе наставничества. В ДОУ разработаны методические рекомендации для педагогов по оформлению портфолио, организована работа по обмену опытом через показ открытых форм работы с детьми и т.д.

Распределение педагогического персонала по возрасту

Наименование показателей	Число полных лет по состоянию на 1 января 2024 года									
	Моложе 25 лет	25 - 29	30 - 34	35 - 39	40 - 44	45 - 49	50 - 54	55 - 59	60 - 64	65 и более
Численность педагогических работников	1	2	5	5	3	2	3	2	1	3

Распределение педагогического персонала по стажу работы

Наименование показателей	Стаж работы по состоянию на 1 января 2024 года							
	до 3 лет	3 - 5	5-10	10-15	15-20	20-25	25-30	более 40
Численность педагогических работников	3	3	4	5	3	2	4	3

Опыт педагогической деятельности распространялся на всероссийских, региональных, муниципальных мероприятиях и площадках по обмену опытом с коллегами. Результатом работы в этом направлении является участие педагогического коллектива в семинарах, методических объединениях, курсах повышения квалификации.

Однако, в обобщении и распространении собственного педагогического опыта работы, в конкурсах профессионального мастерства, разработке образовательных проектов участвуют всего 35% педагогов. Другие же педагоги, по причине неуверенности в использовании современных технических устройств, свойственна определенная инертность в активном самостоятельном использовании ИКТ – технологий в образовательном процессе, обобщении собственного опыта работы и размещения его на педагогических порталах, выставках, конкурсах различных уровней, создании страниц групп, личных страниц на сайте образовательной организации. Это приводит в несоответствие профессиональных компетенций педагогов требованиям профессионального стандарта «Педагог».

Необходимо повышать профессионализм педагогов, как носителей образования, через освоение развивающих и информационно-коммуникационных технологий в работе с дошкольниками в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог», представление опыта педагогической работы на разных уровнях, через сайт образовательной организации.

Проводимый анализ кадрового потенциала учреждения выявляет как позитивные, так и негативные тенденции:

- омоложение кадрового состава;

- инициативность педагогов к введению образовательных инноваций;
- высокая активность большинства педагогов в профессиональном развитии;
- направленность на профессиональное становление и развитие педагогов и педагогического коллектива в целом;
- использование педагогами в процессе профессионального развития современных технологий, стремление к внедрению новообразований в образовательный процесс в условиях реализации ФГОС ДО, (технологии проектирования, информационные технологии, педагогические, социальные, творческие отчеты, презентации, технологии «электронное портфолио» и пр.)

Между тем следует признать, что большая часть инновационных направлений дошкольного образования реализуется не всегда продуктивно и качественно, возникают риски в профессиональной деятельности педагогов по причине нехватки в ДОО педагогических кадров.

Таким образом, образовательные ожидания общества, перспектива развития образовательной системы не совпадают с реальным воплощением этих ожиданий в педагогической среде. Разрешению данного противоречия может способствовать использование современных методов работы с взрослыми и внедрение нестандартных форм по развитию у педагогов новых профессиональных качеств, а также оптимизация существующей модели повышения профессионального мастерства педагогов за счет ресурсов дошкольной организации, в том числе практики наставничества.

Деятельность в режиме развития - целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующийся разноразмерной организацией, культурно-творческой направленностью и использованием постоянно расширяющегося потенциала развития.

Создание мотивационных условий вхождения коллектива в инновационную деятельность, учет индивидуальных качеств участников инновационного процесса, их профессионального уровня, психологической готовности к новым видам деятельности, к дополнительной педагогической нагрузке приоритетная задача руководителя дошкольного учреждения.

В ДОО создан благоприятный психологический микроклимат для ведения инновационной деятельности. Разработана система материального стимулирования педагогов за участие в конкурсах, фестивалях, наставничество, ведение инновационной деятельности.

Инновационная деятельность является неотъемлемым компонентом деятельности ДОО и профессиональной деятельности педагога. Она обеспечивает повышение эффективности процесса образования, получение более высоких качественных результатов. Использование инноваций в ДОО предполагает введение в образовательный процесс обновлённых, улучшенных и уникальных идей, полученных творческими усилиями воспитателя и педагогического коллектива.

МАДОУ с 2019 года по настоящее время, является региональным ресурсным центром по совершенствованию системы ДНВ обучающихся. Приказ МО

Калининградской области №413/1 2019 г. Межрегиональный образовательный проект СПб АППО «Годовой со-бытийный круг».

Инновационная площадка ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования». Соглашение о сотрудничестве № 038- ДС/ИП-21 2021-2022г., Разработка, апробация и экспертиза примерной программы воспитания для дошкольных организаций.

Инновационная площадка ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования». Соглашение о сотрудничестве № ЦО- ДОО-39-423 от 20.04.2023, 2023- 2024г.г. Апробация, разработка и внедрение современных концепций воспитания, новых моделей и педагогических технологий воспитательного процесса.

МАДОУ д\с №109 ведет трансляцию опыта инновационной деятельности учреждения на муниципальном, региональном и федеральном уровнях.

Положительное влияние на организацию воспитательного процесса в ДОУ оказывает историческое и культурное окружение учреждения, расположенные в микрорайоне организации общего и дополнительного образования, учреждения и объекты культуры.

Модель взаимодействия с учреждениями социума представляет практическую значимость для педагогов дошкольного образования, учреждений культуры, иных общественных организаций, стремящихся к социальному диалогу и сотрудничеству.

Осуществляется реализация совместных проектов МАДОУ со следующими социальными институтами и общественными организациями:

- Городская юношеская библиотека Калининградской ЦБС;
- Специализированная Пожарно – спасательная часть, Пожарно-спасательный отряд федеральной противопожарной службы государственной противопожарной службы главного управления МЧС по Калининградской области;
- МБУЗ «Детская городская поликлиника № 6»;
- МАОУ СОШ №43;
- ООО Город профессий «КИДСБЕРГ».

Планы взаимодействия ДОУ с различными учреждениями разработаны с учетом доступности, соответствия возрастным возможностям детей и эмоциональной насыщенности.

Таким образом, окружающая социальная среда содействует развитию познавательной деятельности, формирует определенные представления о близких и конкретных факторах общественной жизни, труда и быта людей, удовлетворяет интеллектуальные, эмоциональные, эстетические запросы, потребности в физическом развитии.

В целях расширения спектра образовательных услуг, развития интеллектуальных и творческих способностей воспитанников, наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей детей, обеспечению их готовности

к самостоятельной жизни в обществе, МАДОУ №109 предоставляет дополнительные образовательные услуги на платной основе.

Платные дополнительные образовательные услуги включают в себя реализацию образовательных программ за пределами образовательной программы дошкольного образования образовательной организации, проводятся в свободное от образовательной деятельности время.

Состав дополнительных образовательных услуг определяются потребностями воспитанников и запросами родителей (законных представителей) и обеспечиваются следующими образовательными программами:

таблица №4

Дополнительные платные образовательные услуги

Направленность	Название программы	Возраст детей	Количество воспитанников
Физкультурно-оздоровительная	«Здоровый малыш»	2-5 лет	15
	«Уроки Тхэквондо»	3-7 лет	39
	«Ловкий мяч»	3-7 лет	15
	«Шахматная азбука»	4-7 лет	15
Художественная	«Веселая радуга»	3-7 лет	35
	«Домисолька»	3-7 лет	15
	«Музыкальные конфети»	3-7 лет	27
	«Театральная студия»	3-7 лет	16
Социально-гуманитарная направленность	"Веселый язычок"	2-5 лет	16
	"Зачитайка"	4-7 лет	32
	"Умный кроха"	3-7 лет	6
	«Умники и умницы»	3-7 лет	11
	"Веселая математика"	4-7 лет	25
	«Робототехника»	5-7 лет	18
	«Легоконструирование»	3-7 лет	6

Общий охват детей дошкольного возраста дополнительным образованием в 2023 году составил 89%

Вывод: Ожидаемые результаты, обозначенные в Программе развития на 2019/2023 годы об обеспечении высокой конкурентоспособности образовательного учреждения на рынке образовательных услуг, обеспечении равных стартовых возможностей дошкольникам с разным уровнем физического и психического развития, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для разных категорий заинтересованного населения, внедрения в практику работы новых форм дошкольного образования - достигнуты.

ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ. КЛЮЧЕВЫЕ ПРОБЛЕМЫ И ИХ ПРИЧИНЫ.

Цель проблемно – ориентированного анализа:

оценка актуального состояния и внутреннего потенциала детского сада на сентябрь - октябрь 2024 г., выявление на текущий момент достижений (сильных сторон) и определение основных проблем (слабых сторон), возникающих при переходе ДООУ в инновационный режим жизнедеятельности и развития, оценка перспектив и рисков развития.

(SWOT- анализ деятельности учреждения)

№	Направления проблемно – ориентированного анализа	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала детского сада		Оценка перспектив и рисков развития детского сада, исходя из внешнего окружения	
		Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
1.	Нормативно – правовое обеспечение реализации Федерального Закона от 29.12.2012 N 273 «Об образовании в Российской Федерации».				
1.1	Наличие банка нормативно – правовых документов федерального и регионального уровня, регламентирующих реализацию «Закона об образовании РФ», ФОП и ФАОП ДО. Приведение нормативно – правовой базы учреждения в соответствии с законодательством, организация работы учреждения в соответствии с новой нормативно – правовой базой.	1.В учреждении имеется банк уже вышедших новых нормативно – правовых документов федерального и регионального уровня в соответствии с «Законом об образовании РФ», требуется только ее корректировка в соответствии с ФОП и ФАОП ДО 2.В учреждении есть сайт, на котором размещен банк документов различного уровня, в т.ч. и образовательной организации.	Нормативно – правовая база всех уровней выходит не единым пакетом, а с большими перерывами, возникает некоторое несоответствие старой и новой базы, что усложняет работу в данном направлении и работу учреждения в целом.	1.Наличие в интернет – пространстве банка уже разработанных нормативно – правовых документов для учреждения. 2.Работа творческой группы по разработке новой нормативно – правовой базы учреждения.	1.Необходимость постоянного мониторинга новых нормативно – правовых документов федерального и регионального уровня. 1.Трудоемкость разработки нормативно – правовой базы, не хватает времени.

1.2	Наличие лицензии на реализацию дополнительных образовательных программ и предоставление дополнительных образовательных услуг организациями, реализующими программы дошкольного образования	1.Дополнительные образовательные услуги есть в учреждении. 2.Созданы и совершенствуются условия для их проведения. 3.Разработаны программы доп. образования. 4.Отработана модель оформления финансовых документов.	1.Не все педагоги имеют образование по программе «Педагог дополнительного образования». 2.Маленький спектр услуг дополнительного бесплатного образования.	1.Высокая потребность в дополнительных образовательных услугах. 2.Большой спектр услуг ДО различной направленности. 3.Введение в штат педагогов ДО. 4. Тренер по физ подготовке с элементами Тхэквондо имеет образование педагога ДО.	1.Вводятся доп. платные услуги, которые требуют новой разработки программ и условий для проведения. 2.Осуществление ДО во время образовательного процесса в учреждении. 3.Низкие финансовые возможности семей воспитанников
2	Организационно – методическое и аналитическое обеспечение реализации Федерального Закона от 29.12.2012 N 273 «Об образовании в Российской Федерации».				
2.1	«Совершенствование модели образовательного процесса, обеспечивающего новое содержание и качество дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО».	1.Нацеленность на достижение высокого уровня образования. 2.Обучение строится с учетом психологических особенностей и возможностей детей 3.Обучение строится на основе дифференциации, позволяющей учитывать индивидуальный темп продвижения детей, корректировать возникающие трудности, обеспечивать поддержку их способностей 4.Организация образовательного процесса не допускает переутомления	1.Некоторые дети испытывают затруднения в освоении образовательной программы ДОУ. В дальнейшем у них сужаются возможности быть успешными в учебной деятельности. 2.Дети испытывают трудности владения речью как средством общения и культуры.	1.Все выпускники успешно обучаются в школе 2.Высокий уровень удовлетворенности родителей качеством реализации ОП 3.Наличие педагогов, способных транслировать опыт 4.Образовательный процесс организован на основе интеграции здоровьесберегающих технологий 5.В основе организации образовательной работы лежит	1.Недостаточное количество педагогов, желающих участвовать в конкурсах педагогического мастерства 2.Сравнительно небольшая группа педагогов применяет интерактивные технологии

		(физкультминутки, динамические паузы). 5. Уклад образовательной организации определяет основные ценности воспитания для всех участников образовательных отношений		проектная деятельность.	
2.2	Наличие образовательных программ в соответствии с ФАОП ДО.	Разработана общеобразовательная программа, АОП для детей с ТНР.	Большой тематический план работы, введение новых образовательных событий возможно потребует пересмотра и корректировки.	Педагоги активно участвуют в обсуждении образовательных программ ДО и заинтересованы в том, чтобы она была максимально приближена к реальной работе.	Отсутствие финансирования в рамках программ в соответствии с ФОП и ФАОП ДО.
2.3	Наличие и качество системы организация работы ППК, организация коррекционного и инклюзивного образования в учреждении.	В учреждении была отработана система организация работы ППК.	Требуется отработка новых подходов к организации работы группы компенсирующей направленности в рамках реализации адаптированных образовательных программ в соответствии с ФАОП ДО.	Системная работа ППК. Реализация адаптированной программ.	Нехватка квалифицированных узких специалист: учителя-дефектолога. Повышенная нагрузка на педагогов.
2.4	Наличие системы методического сопровождения реализации «Закона об образовании РФ», в части реализации основной образовательной программы ДО.	Разработан план – программа методического сопровождения ФОП и ФАОП ДО.	1. Слишком разный уровень профессиональной компетентности педагогов, так как в коллективе идет активная смена кадров. 2. Реализация образовательных программ в соответствии с ФОП и ФАОП ДО началась только с сентября 2023 г., поэтому у	Сформирована установка педагогов на профессиональный рост.	Проблема прихода новых кадров в ДОУ, что увеличивает объемы индивидуального методического сопровождения, приводит к сбоем в реализации ФОП и

			педагогов еще не сложилось полное представление и видение реализации программ в соответствии с ФОП и ФАОП ДО.		ФАОП ДО.
2.5	Разработка и проведение мониторинга образовательных потребностей и профессиональных затруднений работников ДОО.	Мониторинг разработан и проведен.	Необходимо его провести повторно, а также с новыми педагогами.	Педагоги стали осознавать свои образовательные потребности и профессиональные затруднения.	Необходима доработка данной системы мониторинга и корректировки на его основе методического сопровождения профессионального роста педагогов.
2.6	Разработка и проведение мониторинга требований родителей к качеству услуг дошкольного образования, спектра их образовательных запросов и потребностей, возможностей включения их в образование и воспитание детей.	Разработаны многие методические мероприятия по включению родителей в образование и воспитание детей и повышению их компетентности. Проведено родительское собрание по ознакомлению с ФОП и ФАОП ДО. На сайте учреждения размещены все реализуемые в учреждении образовательные программы.	У всех педагогов разный опыт взаимодействия с родителями и их включения в образование и воспитание детей. Требуется разработка методических рекомендаций по работе с родителями.	У педагогов есть первый опыт по включению родителей в образование и воспитание детей.	Не всегда у родителей есть понимание по данному вопросу, желание включаться в образование и воспитание детей. Нет четких региональных рекомендаций по данному вопросу.
2.7	Наличие и качество взаимодействия по обеспечению преемственности	В ДОО проводятся: - итоговая диагностика психологической	Многие формы взаимодействия со школой ушли после пандемии. Учителя	У педагогов учреждения и школы есть желание восстановить все	Проблема отработки преемственности на уровне

	начального и дошкольного образования в условиях реализации ФГОС, ФОП и ФАОП ДО.	готовности детей к школе; - с родителями выпускников проводится собрание «Психологическая готовность детей к школе и родителей к поступлению в школу ребенка»; - проводится консультирование родителей по подготовке детей к школе; - проводится экскурсия в школу; - заключен договор о сетевом сотрудничестве, разработан план взаимодействия.	неохотно идут на контакт из-за большой загруженности.	формы взаимодействия.	программ и технологий. Проблема адаптации детей с ОВЗ в начальной школе.
3.	Кадровое обеспечение реализации Федерального Закона от 29.12.2012 N 273 «Об образовании в Российской Федерации».				
3.1	Образование педагогов соответствует требованиям профессионального стандарта педагога	Из 27 педагогов на 01.09.2024 г.: - имеют педагогическое образование - 27 педагогов (100%) - из них прошли профессиональную переподготовку – 5 педагог. (13%) 2 педагога продолжают обучение по программе магистратуры «Дошкольное воспитание» и «Менеджмент в образовании» (6,2%), 2 педагога продолжают обучение по	- на 01.09.2024 г. 6 педагогов (15,6%) являются либо молодыми педагогами, либо не имеют опыта работы по должности, либо не имеют достаточно знаний в методиках. - Проблема замещения педагогов во время обучения.	- наличие в учреждении сложившейся системы наставничества, - самообразование педагогов.	Из – за текучести кадров, вызванной не достаточно высокой заработной платой, ситуация все время меняется. - нежелание или не хватка времени для самообразования педагогов.

		программе «Дошкольная педагогика и психология» (6,2%),			
3.2	Курсов повышения квалификации в течение 2021 – 2024 г.	Все педагоги своевременно (каждые 3 года) проходят курсы повышения квалификации. В связи с введением ФОП и ФАОП появилась необходимость прохождения педагогами курсов в соответствии с ФОП и ФАОП ДО - Из 27 педагогов на 01.09.2024 г.: 13 человек (54,6%) прошли КПК по ФОП и ФАОП ДО.	Из 27 педагогов на 01.09.2024 г.: - не прошли КПК по ФАОП в объеме 72 часа 12 человека (45,4%) - на 01.09.2023 г. институт развития и образования не предоставляют КПК в соответствии с ФАОП ДО.	В 1 полугодии 2025 г. вероятность появления КПК по ФОП и ФАОП Д. Появление курсов по программе РПЛР.	-Из –за проблемы замещения педагогов не будет возможности одновременн о всех обучить на КПК.
3.3	Наличие у большинства педагогов квалификационных категорий, отлаженная работа по поэтапной подготовке педагогов к аттестации	Из 27 педагогов на 01.09.2024 г.: Высшая кв. категория – 12 педагогов (47 %), Первая кв. категория – 8 педагогов (30,2 %), СЗД 6 педагога (19%), Нет категории (не отработан стаж 2 года) – 1 педагог (3,8%)	Из 27 педагогов на 01.09.2024 г.: не имеют кв. категорию -7 человек (27,8%)	-Со всеми педагогами проведены консультации по подготовке к аттестации. -Отлажена работа по поэтапной подготовке педагогов к аттестации.	-Из – за текучести кадров ситуация все время меняется.
4	Материально – техническое обеспечение реализации Федерального Закона от 29.12.2012 N 273 «Об образовании в Российской Федерации».				
4.1	«Совершенствован ие предметно -развивающего пространства, способствующего гармоничному развитию детей дошкольного возраста в соответствии с	В МАДОУ произошли позитивные изменения по совершенствовани ю развивающей предметно- пространственной среды, территории образовательного	Среда недостаточно отражает индивидуальны й подход к ребенку в соответствии с его интересами, способностями и	Помещения ДОУ соответствуют требованиям СанПиН и безопасности. Достаточный уровень оснащенности средствами обучения и оборудованием.	1.Необходимо проектирован ие развивающ его простран ства на основе субъектного подхода. 2.Недостаточ. оснащенность интерактивны

	ФГОС ДО»	Учреждения, обеспечивающей максимальную реализацию образовательного потенциала пространства образовательного Учреждения.	особенностями.		м оборудован. 3.Изношенность технологического Оборудования 4.Отсутствие дополнительных помещен.
4.2	Соответствия материально-технической базы действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ДОО, ФГОС ДО и образовательным программам ДО.	Устранения нарушений и предписаний Роспотребнадзора, Пожнадзора. Выделение средств на обучение персонала.	Требуется анализ ППРС и приведение в соответствие с требованиями ФГОС ДО. Отсутствие финансирования на реализацию плана по поэтапному оснащению учреждения современными материальнотехническими и информационными ресурсами в соответствии с ФГОС ДО.	Приведение ППРС учреждения в соответствие с рекомендациями Министерства просвещения Российской Федерации от 19.12.2022 года №03-2110 по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования	Возможности финансирования.
4.3	Обеспечение доступа педагогическим работникам к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных	Есть интернет в учреждении для работы администрации.	Нет локальной сети, нет доступа к интернету для педагогов. Имеющаяся офисная техника (ноутбуки, принтеры, проекторы) выходит из строя и нет своевременного финансирования для их обслуживания. Из-за введения в работу	Установка лицензионных программ и методический пособий, наличие безопасного доступа к сети Интернет. Своевременность размещения и распространения информации на сайтах и среди коллектива.	Возможности финансирования.

			различных сайтов (Навигатор дополнительного образования, Сферум, Госпаблики, сайт ДО, официальная группа в ВК, электронная почта и другие) требуется ставка администратора социальных сетей.		
5.	Финансово – экономическое обеспечение реализации Федерального Закона от 29.12.2012 N 273 «Об образовании в Российской Федерации».				
5.1	Составление муниципального задания в соответствии с нормативами финансового обеспечения образовательной деятельности (создание условий)	1. Защищены статьи заработной платы и коммунальные услуги. 2. Финансируются статьи по обеспечению безопасности. 3. Выделение субсидий на выполнение ремонтных работ.	1. Мало учитываются нужды учреждения на содержание здания и помещений. 2. Недостаточное выделение средств на приобретение мебели, технологического, игрового и интерактивного оборудования.	1. Включение плана учреждения первоочередных работ по содержанию муниципального имущества. 2. Создание локальной сети интернет внутри учреждения и доступа к интернету 3. Создание медиатеки.	Уменьшение нормы финансирования из-за уменьшения количества воспитанников.
5.2	Отработка системы мотивации и стимулирования работников в системе оплаты труда.	Увеличение заработной платы без необходимости ежемесячной стимулирующей выплаты.	1. Показатели стимулирования способствующие повышению качества и результативности профессиональной деятельности изменяться с учетом профстандарта педагога. 2. Нет системы работы комиссии по распределению фонда стимулирования	Повышение качества работы педагогов и обслуживающего персонала. Отложенная работа комиссии по распределению фонда стимулирования. Заинтересованность в повышении профессионализма.	Необходимость постоянно изменять показатели премирования и стимулирования. Бесконтрольность работы комиссии по распределению фонда стимулирования.

6	Информационное обеспечение реализации Федерального Закона от 29.12.2012 N 273 «Об образовании в Российской Федерации».				
6.1	Повышение уровня информационной компетентности педагогов образовательного Учреждения.	Педагоги применяют в практической деятельности инновационные технологии и методы обучения. Информационная компетентность педагогов развивается по средством использования в работе мультимедийных презентаций, фоторепортажей, разработки интерактивных игр и пособий для воспитанников, создания индивидуальных сайтов. Активизировано использование информационно-коммуникационной сети интернет для повышения личностных и профессиональных компетенций педагогов.	Не достаточное владение педагогов с большим стажем компьютерными технологиями, умением активно участвовать в социальных сетях.	Становление компетенций педагогов для участия в социальных сетях дошкольных образовательных организаций. Оснащение интерактивным оборудованием.	Нежелание педагогических работников с большим стажем изучать компьютерные технологии.
6.2	Наличие сайта ДОУ и его соответствие требованиям к сайтам образовательной организации. Наличие официальной группы учреждения в социальной сети ВК. Групповых чатов в Сферуме и их использование для работы семьями воспитанников.	Сайт есть. Проводится его мониторинг. Имеется официальная группа учреждения. У всех групп есть групповые странички.	Нет своевременности и обновления информации. Не все родители заходят на него. Педагоги их практически не используют для психолого – педагогического просвещения родителей и включения их в образование и воспитание детей.	Появились первые педагоги, которые стали создавать свои странички на сайте учреждения, активнее работать на своих групповых чатах.	Из-за большой загруженности не хватает времени на работу с сайтом и взаимодействия в чатах.

6.3	Наличие информационных стендов и обновление информации на них.	Информационные стенды есть.	Информация в последний год менялась редко.	Информация вся подобрана, но более активно работа сейчас ведется с педагогами через группу в социальной сети ВК и Сферум.	Нет стабильного подключения к сети Интернет.
6.4	Информирование семей воспитанников на родительских собраниях	Информация доводится до родителей.	На собраниях присутствовали не все родители, приходят с неохотой.	Разрабатываются презентации.	Нежелание родителей вникать в данные документы.
7	Взаимодействие участников образовательных процесса в реализации Федерального Закона от 29.12.2012 N 273 «Об образовании в Российской Федерации»				
7.1	Совершенствование системы работы с семьями воспитанников через использование эффективных форм взаимодействия.	Успешно усовершенствовано содержание и формы взаимодействия детского сада и семьи для сохранения и укрепления здоровья детей, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка, формирования единой социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям воспитанников.	Формы взаимодействия с родителями (законными представителями) чаще всего носят коллективный характер.	Овладение формами взаимодействия с родителями (законными представителями), ориентированным и на индивидуальные особенности каждой семьи.	Недостаточная готовность и включенность родителей в образовательный процесс.
7.2	Сетевое взаимодействие и социальное партнерство	Сетевое взаимодействие организовано качественно с МСЧ (экскурсии), ГДП №6. (медосмотры, сопровождение) городской библиотекой (различные	Отсутствие системности в сетевом взаимодействии с учреждениями из-за территориальной удаленности ДОО.	В образовательном Учреждении обновится модель развивающего образовательного процесса, обеспечивающего условия для успешного развития дошкольника при целенаправленном	В связи с большим количеством инноваций в области дошкольного образования, есть риск не довести до результата выбранные

		мероприятия, экскурсии, фестивали, выставки), ООО «Kidsberg»- город профессий.		использовании авторских и инновационных программ и технологий.	направления развития во взаимодействии с социальными партнерами.
--	--	--	--	--	--

Проведенный SWOT-анализ позволяет определить, что в ДОУ созданы условия для работы в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Проблемно-аналитический анализ дал возможность увидеть сильные и слабые стороны в деятельности учреждения и обозначить точки развития учреждения на перспективу. Вместе с тем анализ показал, что необходимо продолжить работу по созданию и модернизации всех видов ресурсов, необходимых для повышения эффективности деятельности дошкольной образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.

Требуют осмысления и разработки направления по организации субъектного образовательного пространства, сетевого взаимодействия дошкольных организаций, корректировки образовательной программы МАДОУ, содержания духовно – нравственного воспитания дошкольников, экологического воспитания.

Выделенные проблемы и пути их решения определяют перспективы развития Учреждения. Обновления и реконструкция образовательного процесса не могут пройти одномоментно. Программа развития МАДОУ на 2024-2028 г.г. призвана осуществить переход от актуального развития детского сада, к инновационному постепенно, обдуманно, исключая стрессы и перегруженность деятельности. Тем самым, делая этот переход психологически комфортным для всех участников педагогического процесса.

Таким образом, можно обозначить направления инновационных проектов на 2024 – 2028 годы:

1. Реализация новых видов и форм наставничества специалистов образовательного учреждения, как средство обеспечения качества дошкольного учреждения, в соответствии с ФОП ДО;

2. Развитие содержания программы по экологическому направлению и краеведению с учетом введения в образовательный процесс знаний о родной природе, народной культуре, духовно-нравственных ценностей воспитанников, так же ознакомления детей со знаменитыми людьми города Калининграда.

3. Создание и развитие предметно-пространственной развивающей среды по становлению субъектности детей дошкольного возраста.

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

миссия, ценности, содержательные принципы

Концепция развития ДООУ основывается на реализации права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы личностного развития и успешного обучения в школе.

Концептуальной идеей развития ДООУ является создание педагогической системы, отвечающей современным требованиям воспитания и развития ребенка, формирование активной личности, способной реализовать и проявлять свой внутренний потенциал в современном мире, способного активно мыслить и действовать. Она ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников педагогического процесса: педагогов, воспитанников и их родителей.

В основе данной концепции ДООУ лежат следующие научные принципы:

Принцип гуманизации учебно-воспитательного процесса предусматривает не максимальное ускорение темпов развития ребенка, а создание условий для полноценного проживания каждым ребенком своего детства, наиболее полного развития его возрастных и индивидуальных способностей, соответствующих его возможностям, содержанию, методам, темпам обучения и воспитания.

Принцип целостности развивающейся педагогической системы как совокупность целевого, содержательного, организационного, методического и управленческого компонента.

Принцип индивидуально-дифференцированной направленности содержания, форм и методов учебно-воспитательного процесса. Данный принцип ориентирует на учет индивидуальных особенностей развития детей на каждом возрастном этапе. Он реализуется путем стимулирования, компенсации и коррекции развития, как индивидуально, так и у подгруппы детей, а также путем создания благоприятных условий для полноценного развития ребенка, опережающего в своем развитии сверстников.

Принцип интегративности всех процессов образовательного пространства предполагает совместную и созидательную деятельность педагога, ребенка и родителей.

Принцип природосообразности, который предполагает соответствие задач, содержания, методов и форм образовательной работы ведущим возрастным потребностям. Педагогический процесс обеспечивает, с одной стороны, удовлетворение жизненно важных потребностей ребенка, а с другой стороны, - создание условий для их развития в направлении общечеловеческого ценностного содержания.

Принцип культуросообразности, ориентирующий ребенка на освоение общечеловеческой культуры.

Принцип открытости ДОО ближайшему социальному окружению: культуре, природе, детям и взрослым.

Принцип научности состоит в том, что ребенок усваивает реальные знания, точно отражающие действительность, а педагог – воспитатель постоянно совершенствует свой научно-профессиональный уровень.

Миссия ДОО заключается в обеспечении полноценного комфортного проживания ребенком периода дошкольного детства и предоставление высокого качества образования через создание современной интегрированной модели развивающего образовательного пространства. Модель образовательного пространства, предполагающая достижение высокого качества дошкольного образования, обеспечивается деятельностью ДОО в режиме обновления содержания образования, использование новых методов и приемов, образовательных технологий, с учетом современных требований.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для ДОО, выступают: формирование цифровых компетенций педагогических работников;

- психолого-педагогическое консультирование родителей;
- инновационная деятельность;
- вовлечение в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, социальных институтов и т.д.);
- система выявления и поддержки одаренных детей;
- институт наставничества;
- профессиональное конкурсное движение;
- обеспечение каждому ребенку возможности для развития способностей, условий для разностороннего развития, необходимой ему коррекции, проживание дошкольного детства как самоценного периода жизни, охраны и укрепления его здоровья, подготовки к успешному обучению на следующей ступени образования, поддержка семьи в воспитании и развитии ребенка.

К ценностям ДОО относятся:

Открытость и поддержка – ДОО открыто к внешнему миру, мы готовы принимать опыт других и делиться своим опытом с коллегами и родителями, оказывать педагогическую поддержку всем семьям, имеющим детей дошкольного возраста, не зависимо от того, посещает ли ребенок детский сад. Мы стремимся открыто обсуждать профессиональные проблемы и оказывать поддержку и помощь в их решении.

Индивидуализация означает для нас, что нет ребенка, нет его семьи «вообще», нет педагога «вообще», есть именно этот ребенок, этот взрослый рядом с их неповторимыми особенностями, возможностями и интересами. Поэтому мы стремимся создавать такие условия в детском саду, которые будут соответствовать уникальности каждого и обеспечат развитие способностей ребенка, самореализацию педагогов, и участие родителей в образовательном процессе.

Мобильность, гибкость – мы готовы изменять и совершенствовать педагогическую практику, соответствовать потребностям и интересам семей, расширять перечень образовательных услуг.

Сотрудничество – мы стремимся совместно с родителями решать проблемы, планировать и организовывать мероприятия в интересах детей.

Профессионализм и высокое качество образовательных услуг, которое достигается непрерывным самообразованием, постоянным повышением профессиональной компетенции каждым педагогом.

СТРАТЕГИЧЕСКИЕ ЦЕЛИ В НАПРАВЛЕНИИ РАЗВИТИЯ

- соответствие образовательной деятельности требованиям ФГОС ДО;
- реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе;
- кадровое обеспечение, соответствующее современным требованиям в сфере образования;
- привлечение родителей к участию в образовательной деятельности, используя разнообразные формы работы;
- модернизация материально-технической базы ДОУ;
- поддержка взаимодействия ДОУ с социальными партнерами.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ МАДОУ д/с №109

1. Приведение документов учреждения в соответствии с действующим законодательством ФОП и ФАОП ДО.

2. Качество образования:

- повышение качества образования путем создания условий для равного доступа к образованию с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей детей ДОУ, с целью достижения детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования;
- усилением роли воспитания в дошкольном образовании. Федеральный закон о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (принят Госдумой 22.07.2020 г., одобрен Советом Федерации 24.07.2020 г.), ФОП и ФАОП ДО ориентируют на усиление роли воспитания в образовательном процессе. В частности, воспитание понимается как деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей

и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека и семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважение к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа РФ, природе и окружающей среде;

- приобщение детей к базовым ценностям российского народа - достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;
- создание условий для охраны и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности; повышение педагогической культуры родителей.
- формирования ценностного отношения к окружающему миру;
- повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей.

3. Материально-техническое обеспечение деятельности учреждения:

- Оценка состояния РППС на соответствие требованиям законодательства и целям развития учреждения. Составление плана модернизации РППС и осуществление его, в том числе закупка и установка нового оборудования;
- Оснащение РППС: создание современной спортивной площадки на территории учреждения, дооснащение кабинетов специалистов оборудованием и пособиями для коррекционной работы с детьми, создание уголков патриотического воспитания в группах и холлах учреждения;
- Выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов к оборудованию и содержанию территории, помещениям, их оборудованию и содержанию, естественному и искусственному освещению помещений и территории учреждения, отоплению и вентиляции, водоснабжению и канализации, организации питания, медицинскому обеспечению, приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность, организации режима дня, организации физического воспитания, личной гигиене персонала;
- Выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- Выполнение требований по охране здоровья воспитанников и охране труда работников учреждения;

- Возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей - инвалидов к объектам инфраструктуры учреждения.

4. Информационное обеспечение деятельности учреждения:

- обеспечение всех педагогических сотрудников безопасным доступом к сети Интернет;
- заключение договора на техническое обслуживание ИКТ-оборудования; своевременная замена морально устаревшего оборудования и программ; заключение договоров на приобретение лицензионных программ;
- выделение штатной единицы администратора сайта и социальных сетей, мессенджеров.

5. Кадровые условия:

- повышение профессиональной компетенции педагогов в соответствии с профстандартом педагога;
- введение штатных единиц педагога дополнительного образования;
- создание условий для успешной аттестации и увеличения числа педагогов и специалистов с первой и высшей квалификационной категорией;
- привлечение педагогов к созданию авторских программ по гармонизации детско-родительских отношений, а так же взаимоотношений между педагогом и родителями (законными представителями).

6. Инновационная деятельность:

- трансляция опыта инновационной деятельности учреждения на муниципальном, региональном и федеральном уровнях.

7. Усиление антитеррористической защищенности организации.

- Проведение оценки качества и достаточности организационных мероприятий, практической готовности и обеспечения объекта техническими средствами. Разработать комплексный план мероприятий по усилению антитеррористической безопасности, интегрировать его с антикризисным планом организации.

СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА ПЕРЕВОДА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ В НОВОЕ СОСТОЯНИЕ.

№	Направления деятельности	Содержание мероприятий	Срок реализации	Ответственные
	Первый этап октябрь - декабрь 2024 г. Проблемно - аналитико-проектировочный этап.			
1.	Нормативно – правовое поле	1. Приказ о приведении в соответствие нормативно – правовой базы дошкольного образовательного учреждения №109 с требованиями законодательства: - создание рабочей группы; - ООП с требованиями ФОП и ФАОП ДО; - Программ дополнительного образования; - Программы экологического воспитания и краеведения; - Программы духовно – нравственного воспитания дошкольников. 2. Изучение нормативно – правовой базы для разработки программ.	сентябрь 2024г. сентябрь 2024г.	Заведующий Корсун Е.В. Заместитель заведующего по УВР Москалева М.М. Рабочая группа
2.	Информационная справка о ДОУ. Проблемно - ориентированный анализ	1. Мониторинг развития кадрового потенциала за 5 лет (КПК, квалификационные категории). 2. Оценка актуального состояния и внутреннего потенциала детского сада на основе «дорожной карты» внедрения ФОП и ФАОП ДО.	сентябрь 2024	Заведующий Корсун Е.В. Заместитель заведующего по УВР Москалева М.М. Заместитель заведующего по АХР Ларина Е.А.
3.	Разработка Программы развития	1. Разработка и написание Программы рабочей группой. 2. Проведение заседания Общего собрания коллектива по обсуждению проекта Программы. 3. Согласование Программы с Учредителем. 4. Утверждение Программы приказом по учреждению.	октябрь 2024г.	Заведующий Корсун Е.В. Заместитель заведующего по УВР Москалева М.М. Заместитель заведующего по АХР Ларина Е.А.
	Второй этап (ноябрь 2024 г. – август 2028 г.) – реализующий:			
4.	Реализация Программы развития	Реализация конкретных планов действий по реализации программы развития: - План развития материально – технической базы и предметно – развивающей среды учреждения; - Программа методического сопровождения	ноябрь 2024г. - август 2028г.	Администрация, коллектив педагогических работников и родители воспитанников

		профессионального роста педагогов; - Плана действий по реализации образовательных программ в соответствии с ФОП и ФАОП ДО, алгоритмов (шагов) по преодолению проблем в связи с введением ФОП и ФАОП ДО и профессионального стандарта педагога.		
5.	Разработка системы мониторинга реализации Программы развития	1. Разработка мониторинга по реализации всех задач Программы и всех планов. 2. Отработка модели взаимодействия всех участников проведения мониторинга, их профессиональных умений в его осуществлении и анализе результатов мониторинга.	Март 2025г.	Заведующий Корсун Е.В. Заместитель заведующего по УВР Москалева М.М..
6.	Текущий мониторинг реализации Программы, корректировка планов ее реализации.	1.Проведение текущего мониторинга, обработка его результатов, в том числе и анализ динамики реализации Программы, составление отчетов. 2.Представление отчетов о результатах реализации Программы на Педагогическом совете, Общем собрании, родительских собраниях, их обсуждение. 3.Корректировка Программы рабочей группой.	апрель 2025г. апрель 2026г. апрель 2027г. апрель 2028г.	Заведующий Корсун Е.В. Заместитель заведующего по УВР Москалева М.М. Заместитель заведующего по АХР Ларина Е.А.
Третий этап (сентябрь – декабрь 2028 г.) – аналитико-обобщающий:				
7.	Итоговый мониторинг реализации Программы развития	1. Проведение текущего мониторинга, обработка его результатов, в том числе и анализ динамики реализации Программы.	сентябрь-октябрь 2028г.	Заведующий Корсун Е.В. Заместитель заведующего по УВР Москалева М.М.
8.	Публичный отчет о реализации Программы развития.	1. Разработка публичного отчета о реализации Программы рабочей группой. 2. Представление публичного отчета о результатах реализации Программы на Педагогическом совете, Общем собрании коллектива, родительских собраниях, их обсуждение.	ноябрь – декабрь 2028г.	Заведующий Корсун Е.В.

РЕАЛИЗАЦИЯ КОНКРЕТНЫХ ПЛАНОВ ДЕЙСТВИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

№	Мероприятие	Ответственный	Срок	Результат
1. Переход на обновленные образовательные программы в соответствии с ФОП и ФАОП				
1	Создание рабочей группы по корректировке ОП в соответствие с действующим законодательством.	Заведующий	сентябрь 2024г.	Приказ
2	Анализ и корректировка локальных нормативных актов	Заведующий	сентябрь октябрь 2024г.	Обновлённые локальные нормативные акты
3	Разработка проекта ООП, в соответствии с требованиями ФОП и ФАОП ДО; Программ дополнительного образования; Программы экологического воспитания и краеведения; Программа духовно – нравственного воспитания.	Заместитель заведующего по ВМР	сентябрь октябрь 2024г	Обновленная ООП; Программы дополни- тельного образования; Программы экологического воспитания и краеведения; Программа духовно – нравственного воспитания.
2. Кадровые условия реализации образовательных программ дошкольного образования				
1.	Определение (ежегодно) состава педагогических работников, которым необходимо пройти курсовую подготовку по вопросам реализации ФГОС ДО, федеральных программ ДО.	Заместитель заведующего по ВМР	сентябрь, январь каждого года	График прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам реализации ФГОС ДО, федеральных программ ДО
2.	Проанализировать наставническую деятельность на текущий момент и определить актуальные форматы.	Заместитель заведующего по ВМР	октябрь 2024г.	Составлен план мероприятий по реализации программы наставничества в детском саду.
3.	Проведение ежегодно мониторинга готовности педагогических кадров к реализации обновленных образовательных программ ДО, осуществление контроля за повышением квалификации педагогических работников, принятие мер для обеспечения кадровых условий для реализации ФОП ДО.	Заместитель заведующего по ВМР	с 2024г. - 2028 г.	100% готовность педагогических работников к реализации федеральных программ ДО

4.	Проведение с педагогами мероприятий по повышению компетенций реализации образовательных программ в соответствии с ФОП и ФАОП ДО	Заместитель заведующего по ВМР	сентябрь 2024 г.- май 2028 г.	100% компетентность педагогов в реализации ОП
5.	Создание условий для успешной аттестации и увеличения числа педагогов и специалистов с первой и высшей квалификационной категорией	Заместитель заведующего по ВМР	ежегодно	100% педагогов, имеющих аттестацию на первую и высшую квалификационную категорию
3. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды (РППС)				
1	Оценка состояния РППС	Заместитель заведующего по ВМР	сентябрь-ноябрь 2024г.	Оформление аналитической справки
2	Составление плана модернизации РППС	Заместитель заведующего по ВМР	ноябрь 2024г.	План
3	Закупка и установка оборудования по плану	Специалист по закупкам	2024-2027 г.	Акты приёмки
4. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг				
1	Анализ востребованности дополнительного образования	Заместитель заведующего по ВМР	сентябрь 2024г.	Анкетирование и опрос родителей
2.	Выделение ставок педагога дополнительного образования	Заведующий	декабрь 2024 г.- январь 2025 г.	Новые штатные единицы (специалист по организации дополнительного образования за счет внебюджетных средств)
3.	Обучение педагогов на КПК и КПП по программе «Педагог дополнительного образования»	Заместитель заведующего по ВМР Педагоги	январь – август 2025 г.	Сертификат о КПК, диплом о КПП
4	Разработка программ дополнительного образования	Педагог дополнительного образования	сентябрь 2024 г.	Образовательные программы по направлениям дополнительного образования
5	Реализация программ дополнительного образования	Педагоги дополнительного образования	сентябрь 2024 г.- август 2028 г.	

5. Цифровизация образовательного процесса				
1	Проведение доступной безопасной сети Интернет	Заместитель заведующего по АХР	январь – февраль 2025	Доступ в Интернет
2	Выделение штатной единицы администратора сайта и социальных сетей, мессенджеров.	Заведующий	декабрь 2024 г.- январь 2025 г.	Штатная единица администратора сайта и мессенджеров
6. Инновационная деятельность				
1.	Трансляция опыта инновационной деятельности учреждения на муниципальном, региональном и федеральном уровнях.	Заместитель заведующего по ВМР Педагоги	ежегодно	Высокий статус учреждения
7. Усиление антитеррористической защищенности организации				
1	Определение основных положений проведения в детском саду работы по АТХ, схемы управления, состава комиссий по внутренним проверкам, способов контроля	Заведующий Заместители заведующего	второе полугодие 2024 г.	Приказы Локальные нормативные акты
2	Разработка плана мероприятий по исполнению ППРФ от 02.08.2019 №1006 и плана действий при установлении уровней террористической опасности	Заведующий Заместители заведующего	апрель	Утверждённые планы
3	Разработка плана проведения учений и тренировок по АТЗ	Заместитель заведующего по АХР	ежегодно в январе	Утверждённые планы
4	Планирование внедрения интегрированной системы безопасности	Заведующий завхоз	Второе полугодие	Утверждённый план внедрения

СПЕЦИФИКА УПРАВЛЕНИЯ ПРОЦЕССОМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МАДОУ №109

функции, технологии, организационные формы

Управление в ДОУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Калининградской области, нормативными актами и Уставом ДОУ. Оно строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

В ДОУ реализуется эффективная модель управления, способствующая:

- созданию условий для единства единоначалия и коллегиальности, для сочетания централизации и децентрализации управления, инициативы с исполнительностью и ответственностью;
- грамотному распределению вертикальных и горизонтальных структур управления, их соподчинению и соотношению, установлению гибких взаимосвязей;
- формированию демократической возможности участия каждого члена коллектива в управлении через реализацию творческих инициатив и инноваций на основе метода проектного управления (самоуправление, делегирование полномочий);
- созданию открытой системы управления через включение в нее родителей воспитанников как равноправных субъектов образовательных отношений.

Для оптимизации управленческой деятельности мы используем метод проектного управления, предполагающий разработку и реализацию актуальных для детского сада проектов разной направленности: образовательных, социальных, управленческих, ресурсных и т.п.

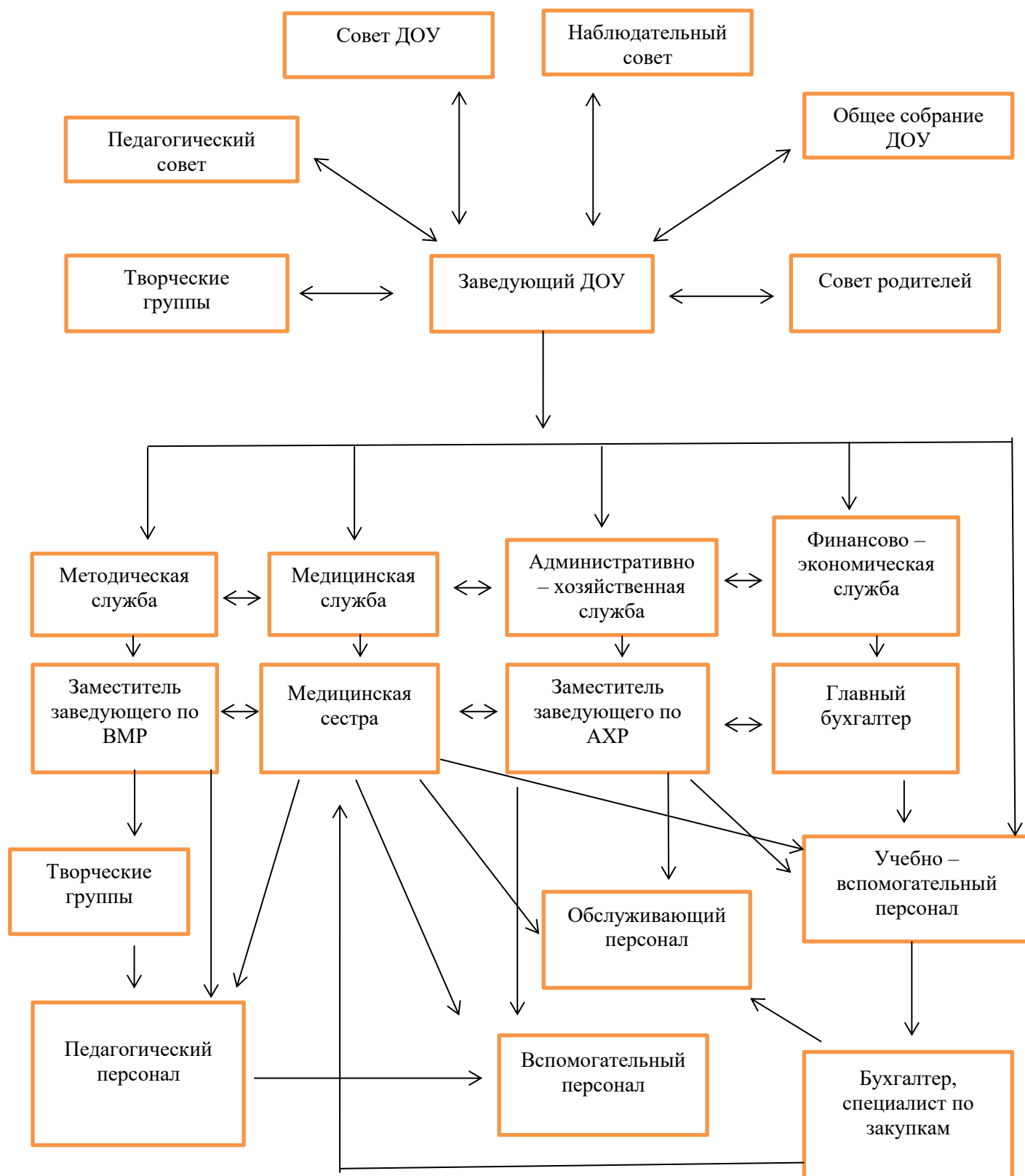
Эффективность функционирования модели проектного управления обеспечивается за счет:

- матричной структуры управления ДОУ, опирающейся на принцип «распределенного лидерства», повышающего возможности горизонтальной и вертикальной ротации сотрудников детского сада (гибкость управления), делегирования полномочий, самоуправления на основе инициатив;
- механизма управления «Лесенка успеха», представляющего собой циклическую стратегию развития на основе управленческих функций - мониторинг, контроль, педагогический анализ, мотивация и целеполагание, координация, планирование и проектирование, организация, регулирование и др.;
- критериального комплекса показателей эффективности управления ДОУ, включающего показатели для определения эффективности созданных условий, организации образовательного процесса, качества результатов образования.

Матричная структура управления включает коллегиальные органы управления и другие элементы управляющей системы:

- | | |
|------------------------------|-------------------------|
| • Наблюдательный совет; | • педагогический совет; |
| • общее собрание работников; | • Совет родителей; |
| • Совет ДОУ; | • инициативные группы. |

СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ ДОУ



Созданная в ДОУ организационная структура управления ДОУ в основном отражает специфику деятельности учреждения, она является инструментом эффективного взаимодействия между сотрудниками и эффективности управленческих воздействий. Оптимальность системы управления ДОО в достаточной степени обеспечивается эффективной реализацией функции планирования, четкостью распределения функциональных обязанностей, рациональным осуществлением контрольно-аналитической деятельности. И в целом способствует адаптивности ДОУ к изменяющимся условиям.

РЕСУРСЫ

Нормативно-правовые:

1. Разработка локальных актов, регламентирующих деятельность ДОУ (приказов, положений);
2. Заключение договоров с партнерами

Научно-методические:

1. Функционирование творческой группы по реализации программы развития в ДОУ;
2. Разработка механизма, критериев и показателей оценки результативности реализации Программы;
3. Учет современных ориентиров дошкольного образования и передового педагогического опыта ДОУ.

Финансово-экономические:

1. План финансово-хозяйственной деятельности ДОУ;
2. Спонсорская и благотворительная помощь.

Кадровые:

1. Создание условий для повышения квалификации педагогов;
2. Создание творческих групп;
3. Расширение деятельности по распространению опыта в системе образования района, социальных сетях Интернета, участие педагогов в конкурсах разного уровня.

Материально-технические:

1. Приобретение технических и дидактических средств обучения;
2. Оснащение ДОУ оргтехническими средствами, мультимедийными проекторами, ноутбуками, Smart досками.

Информационные:

1. Формирование банка данных по реализации Программы;
2. Мониторинговые мероприятия;
3. Организация мероприятий по информированию всех участников воспитательно-образовательного процесса о ходе реализации Программы.

ОЖИДАЕМЫЕ ЭФФЕКТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Модель будущего детского сада

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей (раннего, дошкольного возраста), их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию образовательной программы, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых нравственных качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое, экологическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- личностно-ориентированную систему образования и коррекционно - развивающей работы, характеризующиеся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительской общественности и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- принципиально новую развивающую предметно-пространственную среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения, самостоятельности;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в образовательный процесс приоритетных направлений деятельности, а также расширения сферы дополнительных образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам ДООУ.

ПРОЕКТЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод. При этом выполнение стратегической цели и задач происходит в рамках реализации проектов по отдельным направлениям деятельности, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, нацеленных на решение проблем данной сферы образовательной деятельности.

Достижение целей программы развития задач будет обеспечено реализацией комплекса проектов программы развития, соотнесенных по срокам и целям реализации.

Проекты программы развития

№	Наименование проекта	Ведущие идеи проекта	Период реализации				
			2024	2025	2026	2027	2028
1.	«Управление качеством дошкольного образования»	Повышение качества и доступности дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО путем обеспечения эффективного внутреннего управления ДОУ.	✓	✓	✓	✓	✓
2.	«Комфортная и безопасная образовательная среда»	Обеспечение комфортной жизнедеятельности участников образовательных отношений путем создания безопасного образовательного пространства.	✓	✓	✓	✓	✓
3.	«Кадровый потенциал»	Выстраивание (оптимизация) системы профессионального роста педагогических работников в ДОУ, выступающих гарантом предоставления высокого качества образовательных услуг.	✓	✓	✓	✓	✓
4.	«Создание системы здоровьесберегающей деятельности с учетом потребностей, ресурсов и условий ДОУ»	Создание образовательной среды, обеспечивающей достаточный уровень ресурсов здоровья детей дошкольного возраста и педагогов; создание условий для построения инновационной модели взаимодействия участников образовательного пространства по формированию ценностей здоровья и здорового образа жизни.		✓	✓	✓	✓
5.	«Моделирование игрового пространства ДОУ как важный фактор успешной социализации дошкольников»	Создание модели современной развивающей игровой среды с учетом ФГОС, соответствующей возрастным, индивидуальным и психофизиологическим особенностям воспитанников ДОУ		✓	✓	✓	✓

6.	Организация работы по краеведческой направленности как приоритетного направления ДОУ-«Растим юного патриота»	Краеведческая работа помогает не только освоению различных методик и форм исследовательского труда, но и развивает устойчивый интерес к историческому, культурному и природному наследию малой Родины. Формирование бренда ДОУ.		✓	✓	✓	✓
7.	«Успешный ребенок»	Направить усилия педагогического коллектива на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов воспитанников в различных видах деятельности и через систему дополнительного образования.		✓	✓	✓	✓
8.	«Ты нам нужен»	Повышение доступности и качества дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.	✓	✓	✓	✓	✓
9.	«Содружество-содействие-сотворчество»	Использование разных форм взаимодействия детского сада и семьи для повышения родительской компетентности в воспитании и образовании детей.	✓	✓	✓	✓	✓

КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

ЗАДАЧА	НАИМЕНОВАНИЕ ЦЕЛЕВОГО ПОКАЗАТЕЛЯ	ЕДИНИЦА ИЗМЕРЕНИЯ	2024	2025	2026	2027	2028
«Повышение качества и доступности дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО путем обеспечения эффективного внутреннего управления ДОУ»	Показатель 1. Степень выполнения объема муниципальных услуг, установленных в муниципальном задании.	%	100	100	100	100	100
	Показатель 2. Доля обучающихся с высокой и средней степенью готовности к школьному обучению (результативность образования)	%	92	93	94	95	95
	Показатель 3. Количество общих внутри ДОУ воспитательных мероприятий для обучающихся в рамках Программы воспитания ДОУ.	единиц	1	2	2	3	3
	Показатель 4. Доля обучающихся ДОУ, принимающих участие в инновационных образовательных, воспитательных и социальных проектах	%	60	70	80	90	95
	Показатель 5. Удовлетворенность родителей качеством дошкольного образования	%	95	95	95	95	95
	Показатель 6. Доля детей с ОВЗ, охваченных коррекционно-развивающей помощью	%	100	100	100	100	100
	Показатель 7. Степень соответствия сайта требованиям законодательства РФ	%	100	100	100	100	100

«Формирование комфортной и безопасной образовательной среды»	Показатель 1. Доля групп, в полной мере отвечающих требованиям ФГОС ДО	%	80	90	100	100	100
	Показатель 2. Доля групп, обеспеченных современным обучающим оборудованием для внедрения цифровых образовательных технологий в образовательное пространство ДОУ	%	60	65	70	75	80
	Показатель 3. Доля выполнения мероприятий в рамках реализации плана мероприятий «Паспорта безопасности ДОУ»	%	100	100	100	100	100
Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг»	Показатель 1. Доля детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, посещающих ДОУ, которым созданы условия для получения качественного дошкольного образования.	%	100	100	100	100	100
	Показатель 2. Степень укомплектованности необходимыми кадрами для реализации АООП ДО, от общего количества педагогов работающих с детьми в группах компенсирующей направленности	%	100	100	100	100	100
	Показатель 3. Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации и (или) переподготовку по обучению детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов	%	100	100	100	100	100

«Совершенствование системы профессионального роста педагогических работников в ДОУ, выступающих гарантом предоставления высокого качества образовательных услуг»	Показатель 1. Доля педагогов ДОУ, которые прошли курсы повышения квалификации.	%	100	100	100	100	100
	Показатель 2. Доля административных сотрудников, прошедших обучение в области цифровых технологий.	%	100	100	100	100	100
	Показатель 3. Доля педагогов ДОУ, прошедших обучение в области цифровых образовательных технологий, в общей численности педагогов.	%	30	35	40	45	50
	Показатель 4. Доля педагогов используемых в своей работе цифровые программы и технологии, в том числе в области ИКТ.	%	30	40	45	50	80
	Показатель 5. Доля педагогов, участвующих в проектах инновационного формата.	%	60	65	70	80	90
	Показатель 6. Доля педагогов, участвующих в конкурсах муниципального и регионального уровня.	%	10	20	30	30	30

«Использование разных форм взаимодействия детского сада и семьи для повышения родительской компетентности в воспитании и образовании детей»	Показатель 1. Количество семей воспитанников, вовлеченных в проектную деятельность.	%	30	40	45	50	80
	Показатель 2. Количество психолого-педагогических услуг (консультирование) родителям (законным представителям) воспитанников.	%	100	100	100	100	100
	Показатель 3. Доля родителей, положительно оценивших качество услуг консультативно – педагогической помощи, от общего числа обратившихся за получением услуги консультативно – педагогической помощи родителя.	%	95	97	98	98	98
Развитие системы работы с одаренными детьми и детьми с особыми способностями, а также системы дополнительного образования детей с учетом интересов участников образовательного процесса»	Показатель 1. Количество образовательных программ дополнительного образования детей.	единиц	8	10	10	10	10
	Показатель 2. Доля детей, охваченных образовательными программами дополнительного образования детей, в общей численности детей от 5 лет.	%	50	60	70	80	90
	Показатель 3. Доля обучающихся, принимающих участие в муниципальных, областных и всероссийских конкурсах ежегодно, в том числе и детей с ОВЗ.	%	80	85	85	90	100

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"».
3. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678
5. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).
6. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».
7. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО).
8. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 373.
9. Постановление Правительства Калининградской области от 04.02.2022 № 62 "Об утверждении государственной программы Калининградской области "Образование" на 2022-2030 гг.
10. Постановление Администрации городского округа «Город Калининград» от 16.03.2023 №143 «Муниципальная программа «Развитие системы образования городского округа «Город Калининград» на 2023-2025гг.
11. План реализации муниципальной программы «Развитие системы образования городского округа «Город Калининград» на 2022 год и плановый период 2023-2024
12. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07.
13. Ильенко, Л.П. Программа развития школы: Структура, содержание, перспективное планирование работы [Текст]: Опыт – ориентированная монография, пособие для руководителей различных типов образовательных учреждений – М.: АРКТИ, 2001.- 128с.
14. Виноградова, Н.А., Микляева, Н.В. Управление качеством образовательного процесса в ДОУ [Текст]: методическое пособие. /Н.А.Виноградова, Н.В.Микляева.М.,2007. -189
15. Майер, А.А. Программа развития дошкольного образовательного учреждения [Текст]: учеб. пособие. Сфера – 2004.



Прошито, пронумеровано, скреплено
подписью и печатью 54

Одновременно севе) лист

Заведующий МАДЮУ д/с №109

Корсун Е.В. Корсун Е.В.